

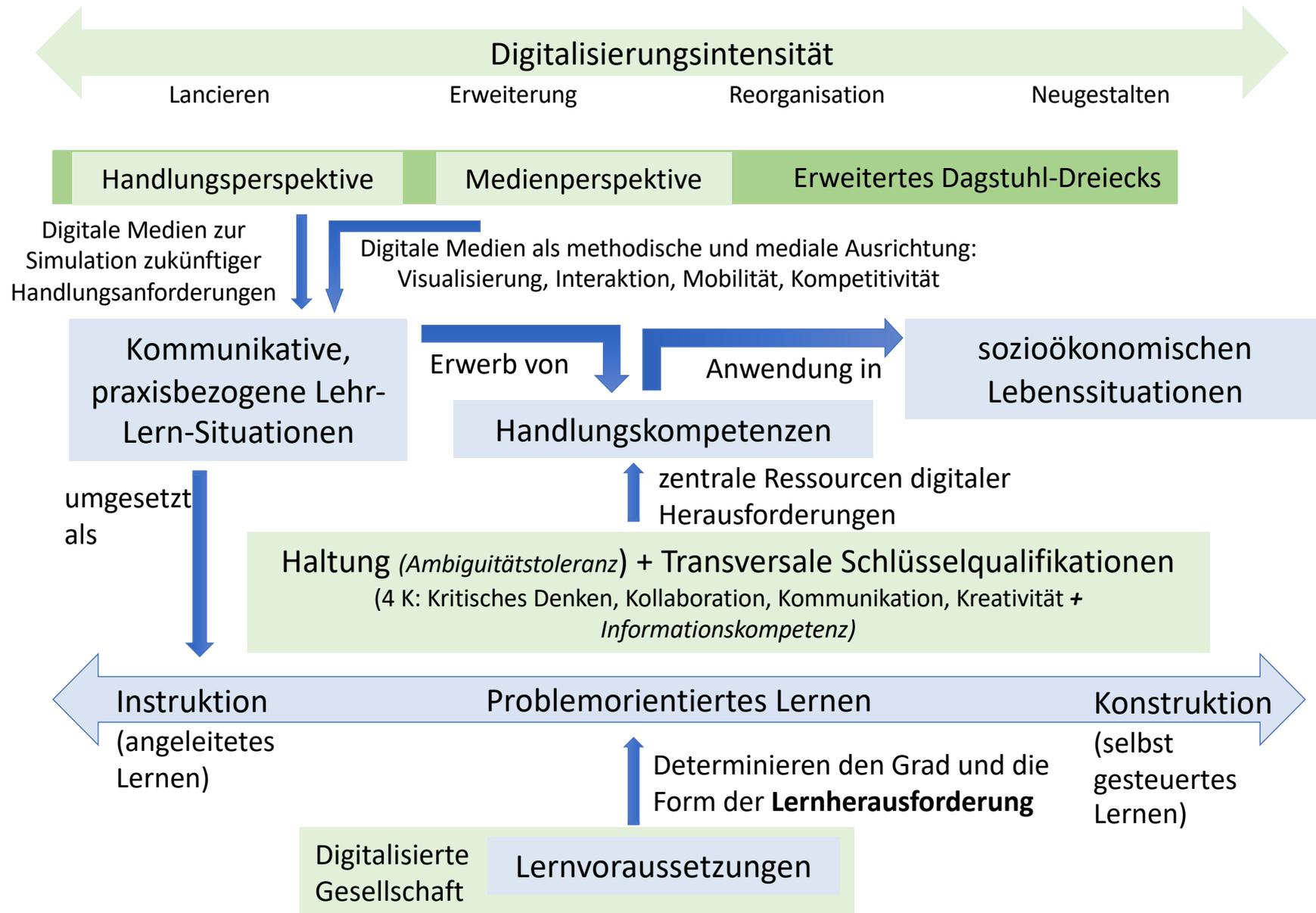


Fachseminar Wirtschaftswissenschaft –

Fachdidaktisches Modell zur Unterrichtsplanung in der digitalen Transformation

Stand: 02/2020

Modell einer Wirtschaftsdidaktik für die digitale berufliche Bildung



Vgl.: Euler/Hahn 2014, S. 89-91, 118-126; Euler 2018; Gerholz et al. 2019; Scharnhorst/Kaiser 2018.

LERN-Modell zur Unterrichtsarbeit in der digitalen Transformation nach Gerholz 2019

Erfassung der veränderten Handlungsanforderungen und daraus abzuleitende Kompetenzen (**Handlungsperspektive**) sowie die sie fordernden Lernsituationen in einer unterstützenden Medienperspektive.

Lancieren	Erweitern	Reorganisieren	Neugestalten
Eine analoge Handlungssituation wird durch eine digitale substituiert.	Erweiterung einer Handlungssituation im funktionalen Umfang.	Handlungssituationen werden erst durch die digitalen Technologien realisiert.	Völlig neuartige Handlungssituationen.
Bsp.: Dokumentation nun digital.	Bsp.: Videokonferenzen erfordern andere Mimik/Gestik und deren Deutung.	Bsp.: Mobile Enterprise Resource Planing-Systeme (ERP) zur Steuerung von Beschaffungsprozessen verlangt Überwachung statt Ausführung.	Bsp.: Akteure arbeiten kollaborativ an unterschiedlichen Orten in einem virtuellen Team an einem Problem im Produktionsprozess, gesteuert durch ein Cyber-Physische System (CPS).

Hintergrundinfos ERP: <https://www.erp-system.de/> [15.01.2020]

Beispiel CPS in der Industrie (Werbevideo!): <https://www.youtube.com/watch?v=ttH0K496IoM> [15.01.2020]

LERN-Modell zur Unterrichtsarbeit in der digitalen Transformation nach Gerholz 2019

Erfassung der veränderten Handlungsanforderungen und daraus abzuleitende Kompetenzen (Handlungsperspektive) sowie die sie fordernden Lernsituationen in einer unterstützenden **Medienperspektive**.

Visualisieren	Interaktion	Mobilität	Kompetitivität
Visualisierung von Lerngegenständen.	Sozialformen und Aktionsformen interaktiv gestalten.	Lernprozesse orts- und zeitungebunden gestalten.	Wettbewerbscharakter bei Lernprozessen und abgestimmte Lehrintervention.
Bsp.: You-Tube-Videos, Concept Maps digital, Padlet	Bsp.: Datenaustausch, Sicherung von Lernergebnissen auf Plattformen.	Bsp.: Kollaborative Zusammenarbeit.	Bsp.: Abfrage von Lernergebnissen über Classroom Response Systeme (Kahoot, Mentimeter)

Classroom Response Systeme: https://www.chem.uzh.ch/dam/jcr:00000000-0bf2-7c04-0000-000028ee23b6/A_Z_Clicker.pdf
[15.01.2020]

Erweitertes Dagstuhl-Dreieck in Anlehnung an Gapski (2019)



Literatur

- Euler, Dieter/Hahn, Angela: Wirtschaftsdidaktik, 3. Auflage, Bern 2014.
- Euler, Dieter: Bildung in Zeiten der Digitalisierung, in: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 114, Heft Nr. 2, 2018, S. 179-190.
- Gapski, Harald: Mehr als Digitalkompetenz, Bildung und Big Data, in: Aus Politik und Zeitgeschichte, Bildung und Digitalisierung, 27-28/2019, S. 24-29.
- Gerholz, Karl-Heinz/Männle, Pankraz/Käser, Christian: Unterrichtsarbeit in der digitalen Transformation – Fachdidaktisches Rahmenkonzept und Unterrichtsbeispiele aus der bayerischen Universitätsschulinitiative, in: Dilger et al. (Hrsg.), Bildung und Beruf, November/Dezember, Darmstadt 2019, S. 366-372.
- Gesellschaft für Informatik e. V.: Dagstuhl-Erklärung, Bildung in der digitalen vernetzten Welt, März 2016.
- Scharnhorst, Ursula/Kaiser, Hansruedi: Transversale Kompetenzen für eine ungewisse digitale Zukunft?, in Schweri, Trede, Dauner (Hrsg.), Digitalisierung und Berufsbildung, OBS EHB Trendbericht Nr. 3, Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung, Zollikofen 2018, S. 9-12.