**Informationsübermittlung zur Vorbereitung des BPG im Praxissemester MS GyGe**

Information der **fachlichen Begleitkraft** Jutta Krusel an die **überfachliche Begleitkraft** Werner Völlering

zur/zum Praxissemesterstudierenden **Henrik Hegenberg** im Praxissemesterdurchgang09/23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Begleitformat:**  **Fachliche Begleitveranstaltungen** |  | |
| **Organisatorische Angaben** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **BV 1** | | **BV 2** | | **BV 3** | | **Fachliche Praxisbegleitung** | | | **Teilnahme:** | **Ja ü** | **nein** | **Ja ü** | **nein** | **Ja ü** | **nein** | **Ja ü** | **nein** | | **Format:** | **Präsenz ü** | **Digital** | **Präsenz ü** | **Digital** | **Präsenz ü** | **Digital** | **Präsenz ü** | **Digital** | | |
| Was kann zu den **Begleitveranstaltungen** angemerkt werden?  \*In Bezug auf die  **Forschende Lernhaltung: (OR 2018, S. 3,7), z.B.**   * Entwicklung von eigenen professionsbezogenen Fragestellungen * Entwicklung eines professionsbezogenen reflexiven Selbstkonzeptes * Kritisch-reflexive Arbeitshaltung im Praxisfeld Schule/ZfsL | * Entwicklung von eigenen professionsbezogenen Fragestellungen * Entwicklung eines professionsbezogenen reflexiven Selbstkonzeptes nur ansatzweise erkennbar * Kritisch-reflexive Arbeitshaltung im Praxisfeld Schule/ZfsL nicht erkennbar | |
| **2. Begleitformat: Praxisbegleitungen** |  | |
| **Eckdaten zur Praxisbegleitung**  Fach, Datum, Lerngruppe/Jahrgangstufe | Englisch,  **20.11.23**, Kl. 9 | |
| **Einbettung der Stunde in ein Unterrichtsvorhaben**  Stundenumfang des UV  Thema/ Fragestellung des UV | * Stundenumfang*: 10* * Thema*:*  *Travelling around Australia* | |
| **Informationen zur zeigenden Stunde (ggf. Stundenanteil)**  Funktion der Stunde in Bezug auf das UV  Thema/ Fragestellung der Stunde  Ggf. Kritieren eines „guten Ergebnisses“ aus Sicht der/des PSS  Ggf. von der/ dem PSS benannte Herausforderungen in Bezug auf die Stunde | * Funktion*:* * *Sicherung der Formen des Passivs* * *Einübung neuen Vokabulars* * *Förderung von Hör-Lese-Verstehen* * *Vermittlung von Fachwissen über Australien: Ancestry; First Nations, British colonisers (penal colony)* * Thema*:*  *Travelling around Australia: History of settlement* * Gutes Ergebnis:   *Die SuS…*   * *sichern ihr Wissen im Umgang mit dem Passiv* * *verstehen den Lektionstext und können dessen Informationen/Implikationen entnehmen, wiedergeben und interpretieren* * *können einen Vergleich zwischen settlements in Australien vs. USA herstellen* * Herausforderungen: * *Nutzung geeigneten Vokabulars für die 9. Klasse* * *einen nachvollziehbaren Zusammenhang zwischen den zu vermittelnden Inhalten schaffen* | |
| Welche dezidierten  **Beobachtungsaufträge** gab es? | * *Kann ich Sachverhalte gut erklären/darstellen?*   + Zum Teil. * *Wie ist meine mündliche Fehlerkorrektur?*   + - Aufgrund geforderter Einsatzantworten gab es kaum Anlässe zur Fehlerkorrektur. * *Ist die vorgestellte Stunde „rund“?*    + Nein, da eigene Frage unklar und nicht zielführend war. | |
| Bezogen auf den frühen Ausbildungsstand\*:  **Was konnte beobachtet werden?**  \*In Bezug auf  **Planung und Durchführung von Unterrichtsvorhaben: (OR 2018, S. 9), z.B.**   * SuS-Orientierung * Handlungsorientierung * Selbstreguliertes Lernen der SuS * Lernprozesse in größeren Zusammenhängen denken | **Positives Feedback** | **Beratungsbedarf/ (zukünftige) Entwicklungsaspekte** |
| * L’-persönlichkeit / -verhalten: freundlich, unterstützend (in Arbeitsphase), authentisch * Sprachvorbild * Grundsätzliche Phasierung (pre-, while-, postreading) * Einstieg: Anknüpfen an Vorwissen (SuS-Aktivierung) * Sicherung/Transfer: geplante Anleitung zu kritischer Urteilsbildung | * SuS-Aktivierung!!! * Abbau der L-zentrierung * Aufgabenstellung * Gesprächsführung: Impulse, Übergänge * Fehlerkorrektur * Sicherung * Eigene Vorbereitung |
| **Weitere Anmerkungen**  Inwieweit gibt es **weitere Beobachtungen zur Standortbestimmung**, die im Rahmen des BPG zu thematisierenwären?  z.B.  *Wenn ich im BPG dabei wäre, würde ich der/dem PSS gern Folgendes als längerfristige Entwicklungsaufgabe mit auf den Weg geben…*  *Ich habe eine Idee dazu, wie die/der PSS diese Entwicklungsaufgabe verfolgen kann, nämlich…*  *Wenn ich im BPG dabei wäre, würde ich die/den PSS gern Folgendes fragen…*  *Wenn die/der PSS in einem Jahr bei mir im Fachseminar ankäme und den VD starten würde, dann würde ich mir vornehmen, dass…* | Anmerkungen:   * Angemessene Reflexion: PSS erkennt Beratungsaspekte * Entwicklungsaufgabe:   + Erheblich bessere inhaltliche und sprachliche Vorbereitung auf den Unterricht!!!     - Herr H. hatte im Bereich Grammatik auf eine Lösung der Lehrkraft gehofft und war unsicher bzgl. der Lösungen, die er offensichtlich nicht vorbereitet hatte;     - Er konnte seine eigenen Fragen im Unterricht u.a. im Transfer im anschließenden Gespräch nicht beantworten;     - Fragen waren so gestellt, dass Vorurteile verfestigt werden     - ‚Traditioneller‘ Unterricht ohne Visualisierung (Schlagt das Buch, S. x auf, nun S. y.);     - Fehlende Materialauswertung (Tortendiagramm)     - Kein eigenständiger lernerorientierter Zugang     - Mangelnde Umsetzung von Inhalten aus den BV, z.B. Schüleraktivierung – Erhöhung der Sprechzeit der Lernenden (Schwerpunktthema), Kompetenzschwerpunkt, SuS-Orientierung; funktionelle Einsprachigkeit     - Wortschatzeinführung mit Übersetzung auf Deutsch (nur im Ausnahmefall in Kl. 9 akzeptabel)   „Schwellenpädagogik“ als PSS, der die Fachleitung eingeladen hat, empfinde ich dreist, unverschämt, respektlos.   * Eigene Einstellung zum Beruf * Meine Frage, (die ich bereits gestellt habe):   Sind Sie bereit, künftig Zeit zu investieren, um sich gut auf den Unterricht vorzubereiten? Oder liegt Ihr Interesse eher in anderen Bereichen? | |

Die Funktion des Infobogens besteht darin, die Üfas „sprechfähig“ zu machen und somit zu einem ertragreichen BPG beizutragen.

Weitere Anmerkung:

Nach der deutlichen Kritik zeigte der PSS in BV 3 eine aktivere inhaltlich Auseinandersetzung mit der Thematik.