

## Informationsübermittlung zur Vorbereitung des BPG im Praxissemester MS GyGe

Information der **fachlichen Begleitkraft** Irmela Jung an die **überfachliche Begleitkraft** Udo Nesselbusch

zur/zum **Praxissemesterstudierenden** Olga Martens im **Praxissemesterdurchgang** 09\_2021

| 1. Begleitformat:<br>Fachliche Begleitveranstaltungen   |  |   |         |      |         |      |         |                               |         |  |
|---|--|---|---------|------|---------|------|---------|-------------------------------|---------|--|
| Organisatorische Angaben  |  | BV 1  |         | BV 2 |         | BV 3 |         | Fachliche<br>Praxisbegleitung |         |  |
|   |  | Teilnahme:  | ja      |      | ja      |      | ja      |                               | ja      |  |
|   |  | Format:   | Präsenz |      | Präsenz |      | Präsenz |                               | Präsenz |  |
| Was kann zu den <b>Begleitveranstaltungen</b> angemerkt werden?<br><br>*In Bezug auf die <b>Forschende Lernhaltung: (OR 2018, S. 3,7), z.B.</b><br>- Entwicklung von eigenen professionsbezogenen Fragestellungen<br>- Entwicklung eines professionsbezogenen reflexiven Selbstkonzeptes<br>- Kritisch-reflexive Arbeitshaltung im Praxisfeld Schule/ZfsL |  | Themen der Begleitveranstaltungen <ul style="list-style-type: none"> <li>• BV01 – Was ist guter Englischunterricht und Bedarfsanalyse</li> <li>• BV02 – Phasierung und Einstiege Englischunterricht</li> <li>• BV03 – Feedback und Fehlerkorrektur im Englischunterricht</li> </ul> Normale Mitarbeit in den Begleitveranstaltungen |         |      |         |      |         |                               |         |  |
| 2. Begleitformat: Praxisbegleitungen  |  |   |         |      |         |      |         |                               |         |  |
| <b>Eckdaten zur Praxisbegleitung</b><br>Fach, Datum, Thema und Zielsetzung der <u>Stunde</u> (o. Stundenanteils), Lerngruppe/Jahrgangsstufe   |  | 2.5.22 Englisch<br>6. Klasse Einführung in Grammatik , <i>some and any plus compounds</i><br>wann wird was genutzt?   |         |      |         |      |         |                               |         |  |
| <b>Einbettung der Stunde in ein Unterrichtsvorhaben</b><br>Thema und Zielsetzung des <u>Unterrichtsvorhabens</u> , Dauer des UV, Funktion der Stunde im Kontext des UV  |  | 45 Minuten  |         |      |         |      |         |                               |         |  |
| Welche dezidierten <b>Beobachtungsaufträge</b> gab es?  |  | Ist der Sprachgebrauch angemessen für die Klasse?<br>Ist Material angemessen gewählt?<br>Wie wird auf Fragen eingegangen?   |         |      |         |      |         |                               |         |  |

| <p>Bezogen auf den frühen Ausbildungsstand*:<br/><b>Was konnte beobachtet werden?</b></p> <p>*In Bezug auf<br/><b>Planung und Durchführung von Unterrichtsvorhaben: (OR 2018, S. 9), z.B.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SuS-Orientierung</li> <li>- Handlungsorientierung</li> <li>- Selbstreguliertes Lernen der SuS</li> <li>- Lernprozesse in größeren Zusammenhängen denken</li> </ul>  | <p><b>Positives Feedback</b></p>  | <p><b>Beratungsbedarf/ (zukünftige) Entwicklungsaspekte</b></p>   |
|--|---|---|
| <p><b>Weitere Anmerkungen</b></p> <p>Inwieweit gibt es <b>weitere Beobachtungen zur Standortbestimmung</b>, die im Rahmen des BPG zu thematisieren wären?<br/>z.B.<br/><i>Wenn ich im BPG dabei wäre, würde ich der/dem PSS gern Folgendes als längerfristige Entwicklungsaufgabe mit auf den Weg geben...</i></p> <p><i>Ich habe eine Idee dazu, wie die/der PSS diese Entwicklungsaufgabe verfolgen kann, nämlich...</i></p> <p><i>Wenn ich im BPG dabei wäre, würde ich die/den PSS gern Folgendes fragen...</i></p> <p><i>Wenn die/der PSS in einem Jahr bei mir im Fachseminar ankäme und den VD starten würde, dann würde ich mir vornehmen, dass...</i></p> | <p>gutes Englisch,<br/>sehr klares, kontrolliertes Ausdrucksvermögen (Gestik / Mimik, Betonung, Tempo..)<br/>beweist Mut: Einführung einer komplexen Grammatik (some/ any +compounds..),<br/>war dann wohl sehr erschüttert durch das große Nichtverständnis, behielt aber gut die Nerven und versuchte, in Kontakt zu kommen</p> <p>Sehr lern- und auch risikobereit, scheut sich nicht vor Fehlern<br/>den Wechsel in die Schüler*Innen perspektive als Grundlage für Planung von Unterricht</p> <p>nur wenn es sich ergibt, ansprechen: in der Durchführung zT etwas streng/direkt in den Reaktionen auf S-beiträge (Aufmerksamkeit auf Umgang mit S-Beiträgen hinleiten), sie hat z.T. vielleicht noch sehr altbackene Vorstellungen von der Frau Lehrerin am Pult und kämpft mit dem „sich-größer -blähen“ der Kleinwüchsigen.(politisch nicht korrekt, vergib mir!)</p> | <p>jahrgangsstufenbezogener Unterricht<br/>➤ braucht hier viel Vorwissen &gt; thematische Überforderung: vielleicht auch einfach nicht gut beraten durch Ausbildungslehrerin?<br/>Methoden der Grammatikvermittlung müssen nicht neu erfunden werden)</p> |

Die Funktion des Infobogens besteht darin, die Üfas „sprechfähig“ zu machen und somit zu einem ertragreichen BPG beizutragen.