

Begleitformate der fachlichen Ausbildung im Praxissemester im Fach **Physik**

Begleitformate	(ausgewählte) Vorgaben Grundsätzlich: Berücksichtigung konkreter Fragestellungen	Konkretisierung Grundsätzlich: Fragestellungen der PSS als Ausgangspunkt: Angebot individueller
Lernort ZfsL – Fachgruppe Erste fachliche Begleitveranstaltung (BV1) Dauer: 150	• Organisation und Information • Struktur von Unterricht	Abfrage von Fragen Abfrage von Vorwissen zu „gutem Unterricht“ Handelndes Erproben: PSS arrangieren einen Lernprozesses aus vorgegebenen Fragmenten (Klasse 6 bis 8), Reflexion der Arrangements, Analyse der Arrangements im Hinblick auf Freiraum, Anleitung, Unterstützung, Fokussierung auf weitere wichtige didaktische Entscheidungen im Zusammenhang mit dem konkreten Lernarrangement
Lernort ZfsL – Fachgruppe Zweite fachliche Begleitveranstaltung (BV2) Dauer: 150	• Das Experiment als wichtige Methode der Erkenntnisgewinnung • Problemorientierter Unterricht als didaktisches Prinzip	Handelndes Erproben: Erkundung von drei Settings zum freien Fall (Stufe EF) Beurteilung der 3 Settings Wie lässt sich Erkenntnisinteresse seitens der SuS wecken? Problemorientierung als Prinzip Entwicklung und Beurteilung möglicher Einstieg anhand vorgegebener Material-Fragmente
Lernort ZfsL – Fachgruppe ggf.: Dritte fachliche Begleitveranstaltung (BV3) Dauer: 60	• Üben und Aufgabenkultur • Evaluation	Üben und Aufgabenkultur Evaluation
Lernort Schule –Einzeltermin Fachliche Praxisbegleitung bei einem Unterrichtsvorh.	Eine Hospitation bei einem Unterrichtsvorhaben unter Berücksichtigung eines Beobachtungsauftrages der/des PSS	Beobachtungsauftrag, Fragestellung Feedback, Dokumentation
Lernort Schule oder ZfsL – (Teil)Fachgruppe oder Einzeltermin Beratung	Beratungsangebote (personenorientiert, systemisch orientiert, fachlich orientiert) Die Studierenden im Praxissemester erhalten Beratung im Rahmen der Praxis-begleitung bei Unterrichtsvorhaben Darüber hinausgehende Beratung erfolgt bedarfsorientiert	bedarfsorientiert, z. B.: • Fachdidaktik • Erziehungsauftrag der Schule • Medieneinsatz • Reflexion der eigenen Lehrerpersönlichkeit • Entwicklung / Besprechung einer Unterrichtssequenz