**Begleitformate der fachlichen Ausbildung im Praxissemester im Fach Geschichte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Begleitformate** |  **(ausgewählte) Vorgaben**Grundsätzlich: Berücksichtigung konkreter Fragestellungen der PSS | **Konkretisierung: Leitfragen der Begleitveranstaltungen** Grundsätzlich: Fragestellungen der PSS als Ausgangspunkt; Angebot individueller Beratung |
| *Lernort ZfsL – Fachgruppe* **Erste fachliche Begleit-** **veranstaltung (BV1)** Dauer: | *“Einblicke in die Planung und Durchführung von Unterricht sowie ausgewählte fachspezifische Schlüsselsituationen, z. B. Einstiege, Medieneinsatz, Aufgabenstellungen, Leistungsüberprüfungssituationen, ermöglichen und ein ver-antwortliches und selbstständiges Lehrerhandeln anbahnen.” (****Orientierungsrahmen 2018****)** Prinzipien guten GUs
* eine professionsorientierte Rollenreflexion
* die Wiedererkennung und Anwendung geschichtsdidaktischer Kategorien und Prinzipien mit Hilfe ausgewählter Unterrichtsbeispiele, unter Umständen auch hinsichtlich der Umsetzungsperspektiven schülerorientierten Arbeitens (***Begleitkonzept Geschichte***)
 | * Was sind Merkmale guten Geschichtsunterrichts? (ggf. Kopfstandmethode: Was tue ich, wenn ich als schlechte(r) Geschichtslehrer\*in maximal schlechten Geschichtsunterricht erteilen möchte?)
* Der KLP als Kompass? Konstruktionslogik, Kompetenzvorgaben, (unbekannte) Inhalte….
* (K)eine Magie? Wie erkenne und plane ich guten Geschichtsunterricht? Entwicklung von Indikatoren und Beobachtungbögen für lernwirksame Beobachtungen
 |
| *Lernort ZfsL – Fachgruppe* **Zweite fachliche Begleit-**  **veranstaltung (BV2)**Dauer:  | * Praxischeck = Praxisschock? Austausch und Analyse der Beobachtungen (von Merkmalen) guten Geschichtsunterrichts
* Unterrichtsplanung: Leitfragen, (Themen), Verlauf und Kontext von Unterrichtsvorhaben im Fach Geschichte [Zwölfer, Leisen]
* Ggf. Vertiefung: Einstiege – (Ver-)Führung zum historischen Lernen?
 |
| *Lernort ZfsL – Fachgruppe* **ggf.: Dritte fachliche** **Begleitveranstaltung (BV3)** Dauer: | * Warum ist es so schwer, ein(e) gut(e) Geschichtslehrer(in) zu sein?
* Anforderungen und Rolle des Geschichtslehrerin am Beispiel herausfordernder Situationen
	+ Fallbeispiele mit Vignetten
	+ Fallbeispiel: Herausforderung durch Rechtspopulismus/-extremismus
 |
| *Lernort Schule –Einzeltermin* **Fachliche Praxisbegleitung** **bei einem**  **Unterrichtsvorhaben**  |  |  |
| *Lernort Schule oder ZfsL – (Teil)Fachgruppe oder Einzeltermin* **Beratung**  | **Beratungsangebote****(personenorientiert, systemisch orientiert, fachlich orientiert)**Die Studierenden im Praxissemester erhalten Beratung im Rahmen der Praxis-begleitung bei Unterrichtsvorhaben (OR, Abschnitt 3.3, S. 13).Darüber hinausgehende Beratung erfolgt bedarfsorientiert. Für das Angebot an fachbezogenen Beratungsformaten und für die Organisation der Beratung ist die fachliche Begleitkraft verantwortlich (vgl. OR, Anschnitt 3,3, S. 13). |  |