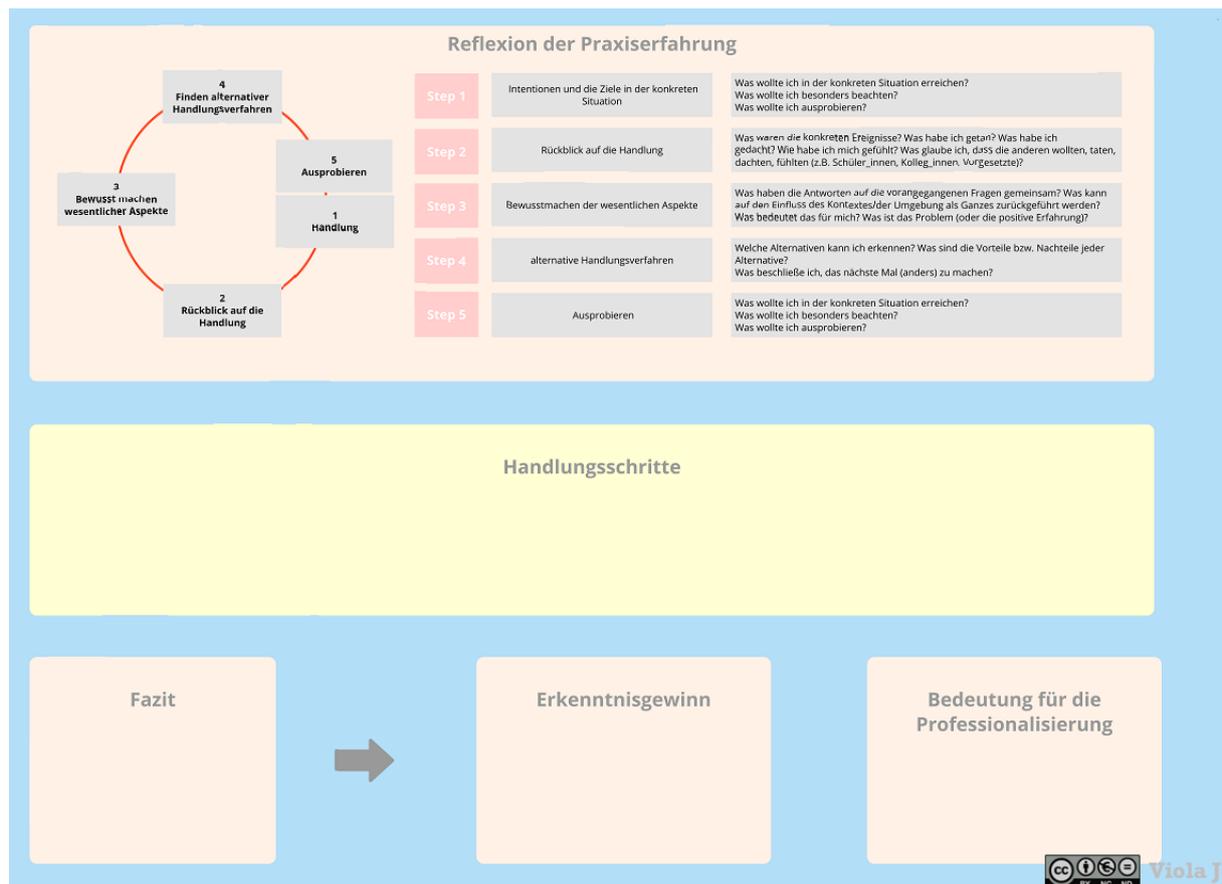


Erläuterung Basisbild Reflexivität Seminar Bk Münster

Stand Lie 24.08.2022

Reflexion ist im Rahmen einer (Lern-)Handlung zur Bewältigung einer Situation ein Prozess des strukturierten Analysierens bei der Überwindung von subjektiven Handlungs- bzw. Lernproblematiken mit dem Ziel, die eigenen Kenntnisse, Einstellungen ... und/oder das eigene Denken und Verhalten weiter zu entwickeln.



Die LAA und L.i.A. gehen in den 5 Schritten des Basisbildes vor bei der Reflexion ihrer Praxiserfahrungen in Schule und Seminar. Diese Schritte sind angelehnt an Korthagen (siehe <https://li.hamburg.de/contentblob/11197900/045f9eb4aaed4e50d07ddd500f8022e5/d/ata/handreicherung-reflexionskompetenz.pdf> , Seite 32f).

Die Aufgabe der ABB/AL kann es sein, sie in diesen Schritten durch Impulse und Fragen zu unterstützen.

Reflexion der Praxiserfahrung

Step 1	Intentionen und die Ziele in der konkreten Situation	Was wollte ich in der konkreten Situation erreichen? Was wollte ich besonders beachten? Was wollte ich ausprobieren?
Step 2	Rückblick auf die Handlung	Was waren die konkreten Ereignisse? Was habe ich getan? Was habe ich gedacht? Wie habe ich mich gefühlt? Was glaube ich, dass die anderen wollten, taten, dachten, fühlten (z.B. Schüler_innen, Kolleg_innen, Vorgesetzte)?
Step 3	Bewusstmachen der wesentlichen Aspekte	Was haben die Antworten auf die vorangegangenen Fragen gemeinsam? Was kann auf den Einfluss des Kontextes/der Umgebung als Ganzes zurückgeführt werden? Was bedeutet das für mich? Was ist das Problem (oder die positive Erfahrung)?
Step 4	alternative Handlungsverfahren	Welche Alternativen kann ich erkennen? Was sind die Vorteile bzw. Nachteile jeder Alternative? Was beschließe ich, das nächste Mal (anders) zu machen?
Step 5	Ausprobieren	Was wollte ich in der konkreten Situation erreichen? Was wollte ich besonders beachten? Was wollte ich ausprobieren?

Beispielhaft denkbare Impulse der ABB/AL	
Step 1	Was war Ihr Ziel als Lehrer:in? Was wollten Sie neu erproben? Was sollten die Schüler:innen lernen?
Step 2	Was ist genau passiert? Was haben Sie getan/gesagt, was haben die Schüler:innen getan/gesagt? Was denken Sie, haben die Schüler:innen (oder die anderen Beteiligten) dabei gedacht und gefühlt? Was war damals ihr erster spontaner Impuls dazu? Was denken Sie heute dazu?
Step 3	Was daran können Sie nicht beeinflussen? Was bedeutet das für Sie? Und womit sind Sie zufrieden? Welche Frage beschäftigt Sie noch heute dazu, was wollen Sie herausbekommen? Wo liegt Ihr Handlungsspielraum? <i>Welches Wissen/welche Theorie kann Ihnen bei der Klärung Ihrer Frage helfen? Darf ich Ihnen dazu ... als Material anbieten? Was nehmen Sie aus Ihren Quellen für Ihre Frage mit?</i>
Step 4	Was ist Ihr aktuelles Ziel? Was wollen Sie erreichen? Was könnten Sie nun tun? Was spricht für ... , was für ... ? Was spricht gegen ... , was gegen? Was werden Sie nun tun? Was ist Ihr erster Schritt dahin? Und wie geht es danach weiter?
Step 5	Nach dem Ausprobieren: Was war Ihr Ziel als Lehrer:in? Was wollten Sie neu erproben? Was sollten die Schüler:innen lernen? ...