

Herzlich
Willkommen!

Seminarsitzung, 28.9.2023

Schreibkompetenz,
Schreibmotivation

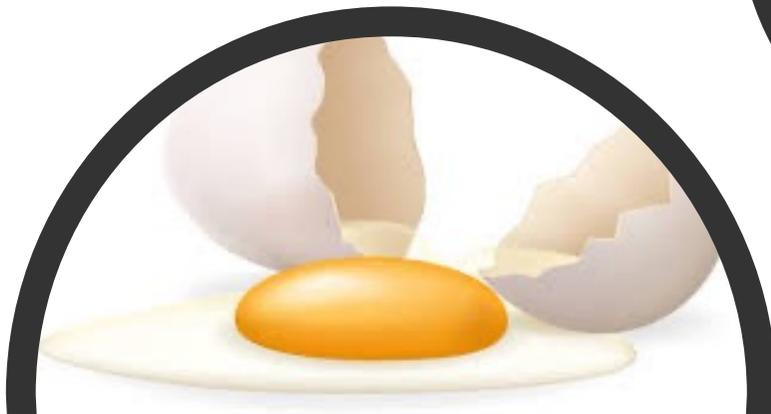
vs.

Der Umgang mit rohen Eiern



Dä Plan

1. Druckprüfung
2. Orga: Termine, Prüfung, Rückblick, Bedarfe, Revision
3. Der Umgang mit rohen Eiern
 - Texte verfassen-
4. Individuelle Lernvoraussetzungen
5. Ausblick



Wie geht's?

- Wie hoch ist Ihr Druckpegel?!
- Welche Mimik passt zu ihrer aktuellen Befindlichkeit?!

Gestalten Sie einen entsprechenden Luftballon!



Organisation

- Termine
- Rückblick EVA
- Ausblick Prüfung
- Bedarfe
- Revision



Druck ablassen: Der Klagekreis

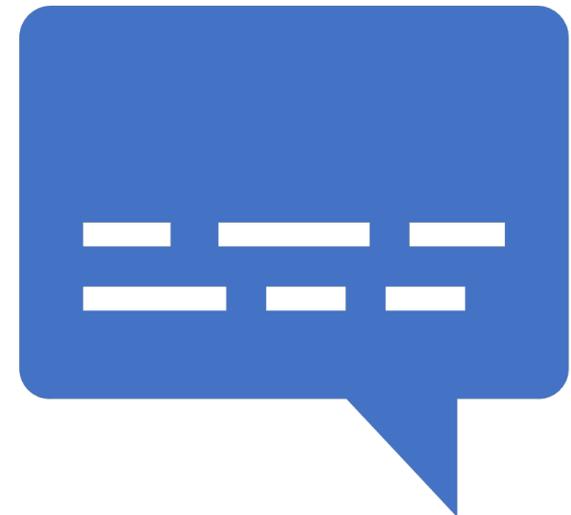


Texte verfassen- Überblick

Aus den verschiedenen Modellen zu Schreibprozessen und zur Schreibentwicklung können Förderbereiche abgeleitet werden:

1. Basale Schreibfertigkeiten (Handschrift, Rechtschreibung..)
2. Schreibstrategien (Schreibprozess, Wissen von Funktion/ Nutzen...)
3. Schreiben als soziale Praxis (Kommunikative Funktion, Schreibmotivation...)

Diese drei Förderbereiche dürfen nicht isoliert betrachtet werden. (Sturm 2013)



Diagnostik

Um eine Diagnose der Schreibkompetenz von Schüler:innen zu erstellen, ist umfangreiches Wissen in fachlicher und fachdidaktischer erforderlich. Gefordert wird die Umsetzung einer kompetenzorientierten Schreibdidaktik, die „textsensibel, prozessorientiert, entwicklungssensibel, aufgabenbezogen, vermittlungssensibel, beurteilungssensibel, fächerübergreifend und sensibel für Differenzen und Heterogenität“ (Petersen, 2019, S. 27) agiert und somit zum Aufbau der Schreibkompetenz beiträgt.

Wie haben Sie bislang Diagnostik im Bereich Schreiben durchgeführt?!

Modelle der Schreibentwicklung

Unterschiedliche Schreibmodelle, die Schreiben als Prozess deutlich machen:

Spitta, Bereiter, Becker-Mrozeck etc.

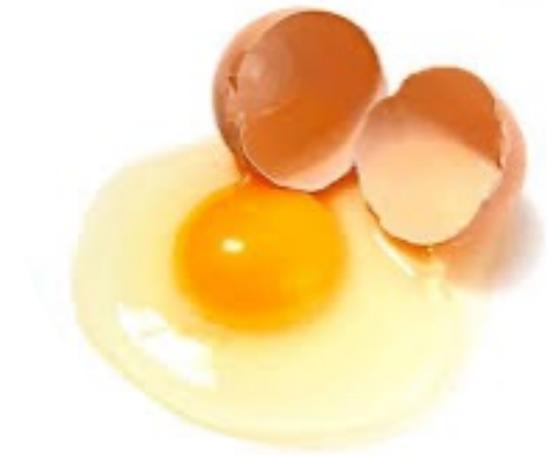
Ein Beispiel nach Bereiter:

1. Assoziatives Schreiben (keine Planung, Fokus: Ideenproduktion)
2. Normorientiertes Schreiben
3. Leserorientiertes Schreiben (Wendepunkt des Modells, Antizipation, Fokus: Adressat)
4. Kritisches Schreiben (Urteilsfähigkeit, Überarbeitungsfähigkeit, Fokus: Produkt)
5. Erkenntnisbildendes Schreiben (Schreiben als wichtiger Bestandteil des Denken- Fokus Prozess)

Schreiben konkret!

Eine Anleitung schreiben!

Die Eierfallmaschine



Schreiben konkret:
Die
Vorgangsbeschreibung

Wie/Wo würden Sie diese
Unterrichtsreihe im Bereich
Schreiben einordnen?

Der Bau der Eierfallmaschine

- Fertigen Sie eine Anleitung einer Eierfallmaschine als Gruppe an!
- Vorgabe: Alle Materialien müssen verwendet werden!



Rohe Eier schützen- Die Vorgangsbeschreibung



Die Vorgangsbeschreibung

- Einleitung:

Überschrift, Benennung der Materialien, Benennung des Ziels

- Hauptteil:

Beschreibung chronologischer Abfolge der Handlungsschritte:

- sachlich angemessen
- Verwenden von Fachbegriffen
- Beschreibung ohne Gefühle oder Meinung
- Verwendung des Imperativs
- Tempus: Präsens
- Variantenreicher Satzbau

Die Vorgangsbeschreibung

Schluss:

- Abschlusssatz mit Aufforderungscharakter

Lernvoraussetzungen für diese Schreibaufgabe

- Die Schreibabsicht
- Kooperatives Schreiben
- Kooperatives Lernen
- Die Schreibstrategien
- Der Wortschatz
- Metaphorisches Denken- Sprachbilder erkennen/ erfinden-
Symbolverstehen
- Sprache untersuchen: Der Imperativ
- Räumliches Denken
- Theory of mind: Adressatengerechtes Schreiben

Individuelle Lernvoraussetzung am Beispiel des normgerechten Schreibens

Wohnt wie Du wie Der
Su Schule Komst
Wen Du wie Der Komst
Den Ich glücklich

ENDE

Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Viel Spaß beim Experimentieren in
den Schulen! 😊

