

FACHOFFENSIVE DEUTSCH, 4.7.2024

Matchday!

„Eine offensiv ausgerichtete Mannschaft sucht sich über verschiedene Wege einen Weg zum Tor. Eine offensive Spielweise erhöht die Wahrscheinlichkeit, Tore zu schießen.“



TOP

1. Blick in die Praxis: Was hat das mit mir zu tun? (Fallarbeit)
2. Was heißt hier offensiv: Hintergrundinformationen
3. Kompetenzorientierung im Fach Deutsch als Türöffner?! Praxisübung
4. Outcomes



ZIELE...



Schüler, 6 JAHRE
1.KLASSE
(3 Monate beschult)

SIE SOLLEN DURCHSTEIGEN! ...ZIELE...



1. Ich (er-)kenne die Chance kompetenzorientierter (Lese-)Aufgaben. (Reflexion Ihrer Aufgabenformate)
2. Ich erkenne Schnittstellen zum Fach Deutsch in meiner Praxis. (Sensibilisierung)
3. Ich erkenne erste Möglichkeiten Handlungssicherheit zu erlangen.

WAS WIR WÜNSCHEN...

Ganz egal was die Leute dir sagen, Worte und Ideen können die Welt verändern.« Robin Williams

Wenn du die Welt verändern willst, nimm einen Stift und schreib.«

MARTIN LUTHER

„Eine Kindheit ohne Bücher wäre keine Kindheit. Es wäre, als ob man aus dem verzauberten Land ausgeperrt wäre, aus dem man sich die seltsamste aller Freuden holen könnte!“

„Lesen ist ein grenzenloses Abenteuer der Kindheit.“

ASTRID LINDGREN

"Alter, ich schreib das nicht. Warum?
Kann Ich nicht was über die
Shoppingmeile von Hamburg schreiben?"



MEIN GUTER ORT

Du berichtest, was du dort alles machst, weniger was du dir dort alles überlegst. Am Schluss schreibst du immer gleich. „Ich gehe.“ Versuche etwas Abwechslung in die Satzanfänge zu bringen. Dieses Mal hast du gut auf die Satzenden geachtet.

Mein guter Ort

Ist der Keller.

Es hat viel Staub.

Es ist sehr leise.

Es ist ein wenig unheimlich.

Es hat viele alte Sachen.

Ich spiele mit meinem Flugzeug.

Ich gehe im Keller zum WC.

Ich dusche mich im Keller.

Ich schaue gerne Fotos.

Ich zeichne gerne im Keller.

Ich gehe, wenn ich sauer bin.

Ich gehe, wenn ich traurig bin.

Ich gehe, weil es mir gefällt.

Ich gehe, weil es mein Lieblingsort ist.

ES BETRIFFT MICH

Studien weisen einen bundes- und landesweit deutlich erhöhten Handlungsbedarf bei Grundschüler:innen in den Fächern Deutsch und Mathematik auf.

Die Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016 ergab katastrophale Werte im Fach Deutsch:

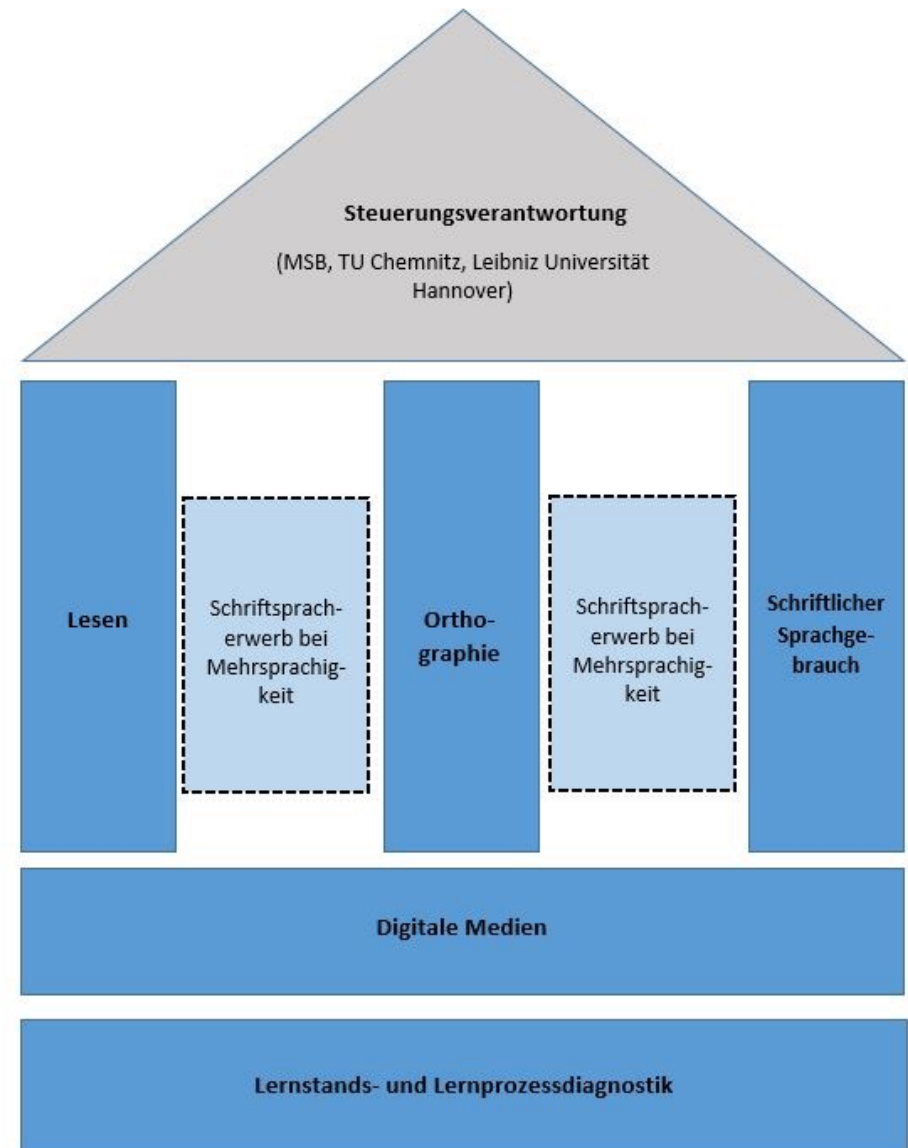
Lesen: 15,7% der Schülerinnen und Schüler der vierten Jahrgangsstufe in NRW erreichen nicht den Mindeststandard.

Orthographie: 23,9% der Schülerinnen und Schüler der vierten Jahrgangsstufe in NRW erreichen nicht den Mindeststandard.

DIE FACHOFFENSIVE RICHTET SICH AN ALLE,

- die Deutsch unterrichten. Insbesondere bietet die Fachoffensive Materialien und Informationen für Lehrer:innen, die das Fach Deutsch fachfremd unterrichten.
- die innerhalb ihres Fachunterrichts auf Kulturtechniken (Lesen und Schreiben) zurückgreifen und einen sprachsensiblen Fachunterricht gestalten wollen.

FACHOFFENSIVE DEUTSCH



ZIEL

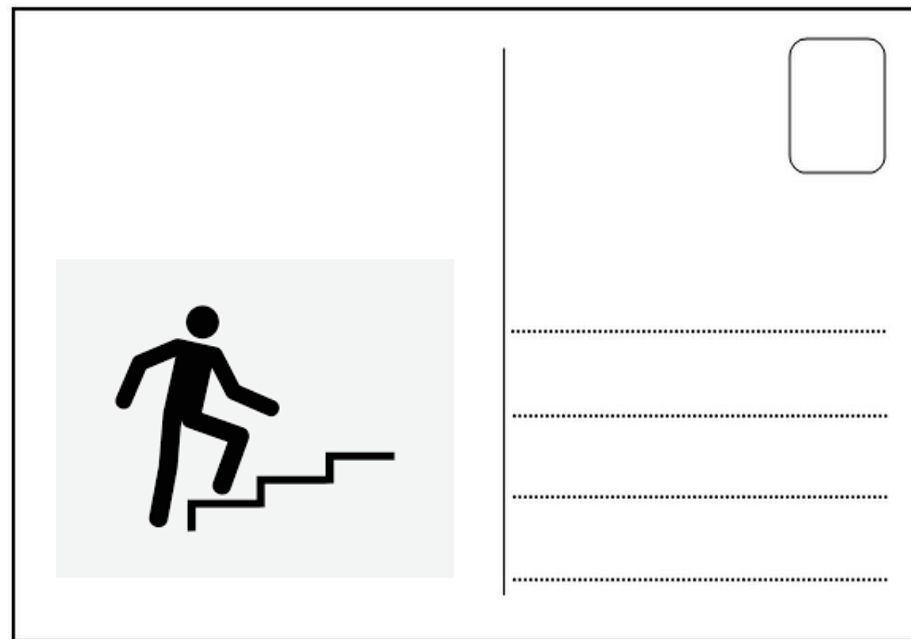
Durch die Fachoffensive wurde ein wissenschaftlich abgesicherter Orientierungsrahmen für das Fach Deutsch bereitgestellt. Bis 2025 werden verschiedene Unterstützungsmaterialien für die Schule entwickelt.

Es lohnt sich ein Blick auf die folgende Website:

www.stift-deutschunterricht.de

**Fachoffensive
Deutsch NRW** 

Kompetenzorientierung als Türöffner?

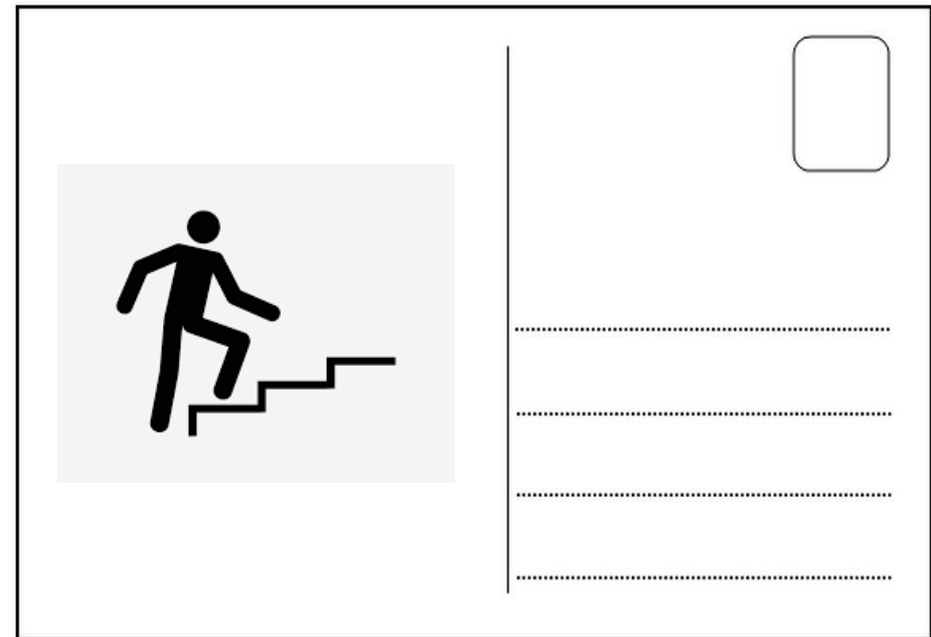




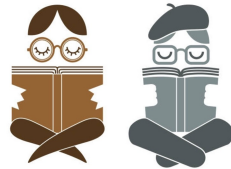
CHALLENGE: EINE POSTKARTE DURCHSTEIGEN

Ziel:

Sie versprachlichen Textinhalte der Anleitung, verständigen sich über herausfordernde Textstellen und überprüfen die Sinnentnahme über die Handlungsausführung.



DIE AUFGABE



1. Lesen Sie den Sachtext „Eine Postkarte durchsteigen“ in Einzelarbeit.

-----Pause auf der Parkbank-----



Inwiefern war die Aufgabe bisher kompetenzorientiert? Woran machen Sie es fest?

3. Treffen Sie sich in Ihren Gruppen. (Siehe Puzzleteile)

4. Erklären Sie Ihren Gruppenmitgliedern „Ihren“ Textabschnitt, sichern sie das Verständnis in der Gruppe ab und setzen Sie um. (Hilfetisch)



-----Pause auf der Parkbank -----



PARKBANK-ZEIT

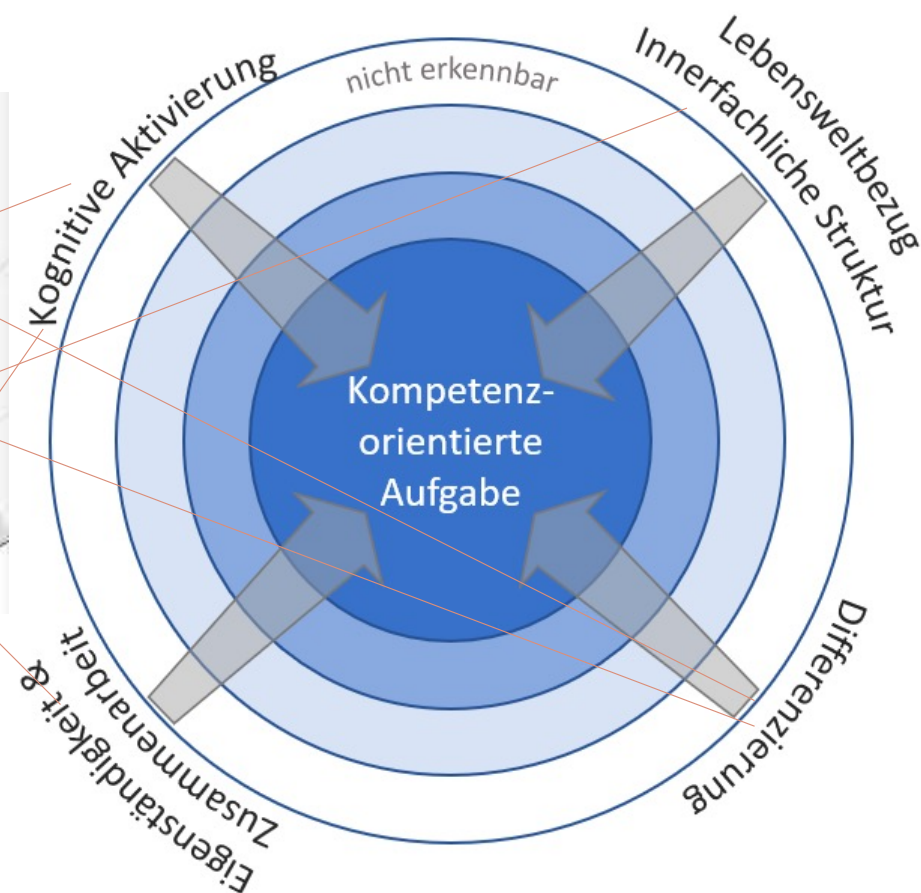
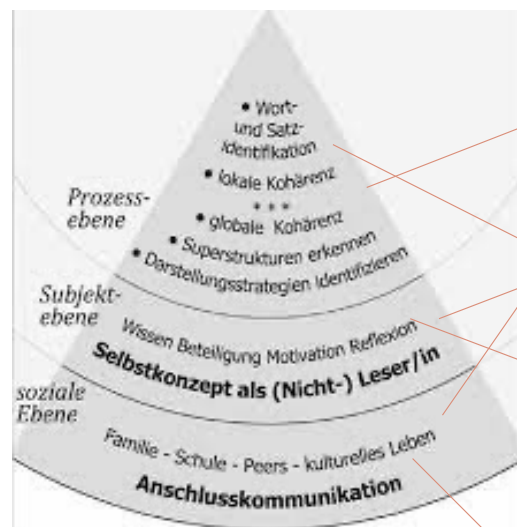
Inwieweit haben Sie die Leseaufgabe als kompetenzorientiert erlebt?

Woran machen Sie das fest?



WELCHE MERKMALE KOMPETENZORIENTIERTER LESEAUFGABEN HABEN
SIE „ERFAHREN“, BEOBACHTET?





VIER MERKMALE KOMPETENZORIENTierter (LESE)AUFGABEN

1. Kognitive Aktivierung (Offenheit, Komplexität, Repräsentation und Sprache)
2. Lebensweltbezug und innerfachlicher Bezug (Handlungs-, Alltagsnähe sowie Anschaulichkeit)
3. Differenzierung (unterschiedliche Anspruchsniveaus, verschiedene Perspektiven, auf verschiedenen Lernwegen/ Zugängen, unterschiedliche Erfahrungen einbringen können)
4. Eigenständigkeit und Zusammenarbeit (überfachliche Kompetenzen)



REFLEXION

1. Ich (er-)kenne die Chance kompetenzorientierter (Lese-)Aufgaben. (Reflexion Ihrer Aufgabenformate)
2. Ich erkenne Schnittstellen zum Fach Deutsch in meiner Praxis. (Sensibilisierung)
3. Ich erkenne Möglichkeiten Handlungssicherheit zu erlangen. (Methodisch-didaktische Handlungssicherheit)



1. Das nehme ich als neues Fachwissen mit...

2. Bezogen auf mich und mein Handeln in der Praxis habe ich heute gelernt...

3. Die Frage stellt sich mir...

Vielen Dank für ihre
Aufmerksamkeit!

Wir wünschen Ihnen schöne,
erholungsreiche Ferien!

