

LITERATURLISTE (FÜR DEN KOMPETENZEBEREICH SCHRIFTSPRACHERWERB)

Basisliteratur

Bredel, U., Fuhrhop, N. & Noack, C. (2017). *Wie Kinder lesen und schreiben lernen* (2. Aufl.). Marburg: Francke.

Bredel, U., Günther, H., Klotz, P., Ossner, J. & Siebert-Ott, G. (Hrsg.). (2006). *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch* (2. Aufl.). 2 Bände. Paderborn: Schöningh.

Becker-Mrotzek, Michael, Günther, Hartmut & Jambor-Fahlen, Simone (2015). Lesen und Schreiben lehren und lernen - Ein integratives Konzept für den Anfangsunterricht. Schulmanagement-Handbuch. Band 154. München: Oldenbourg.

Dehn, M. (2018). *Kinder & Lesen und Schreiben – Was Erwachsene wissen sollten* (5. Aufl.). Seelze: Kallmeyer in Verbindung mit Klett.

Dehn, M. & Hüttis-Graff, P. (2013). *Zeit für die Schrift – Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht* (3. Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Jambor-Fahlen, S. (2018). *Lesen und Schreiben lernen in der Grundschule*. Köln: MercatorInstitut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter https://www.mercator-institutsprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/Faktencheck_Lesen_und_Schreiben_in_der_Grundschule.pdf [12.08.2023].

Jeuk, S. & Schäfer, J. (2019). *Schriftsprache erwerben* (5. Aufl.). Berlin: Cornelsen Scriptor.

Philipp, M. (Hrsg.). (2017). *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Weinheim und Basel: Beltz Juvena.

Schneider, W. (2017). *Lesen und Schreiben lernen. Wie erobern Kinder die Schriftsprache?* Berlin: Springer.

Schründer-Lenzen, A. (2009). *Schriftspracherwerb und Unterricht. Bausteine professionellen Handlungswissens*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Schründer-Lenzen, A. (2013). *Schriftspracherwerb*. Wiesbaden: Springer VS.

Vorläuferkompetenzen

Nickel, S.: *Beobachtung kindlicher Literacy-Erfahrungen im Übergang von Kindergarten und Schule*. Verfügbar unter https://www.uni-bremen.de/fileadmin/user_upload/fachbereiche/fb12/fb12/pdf/D-Dd/nickel_beobachtung_literacy.pdf [14.08.2023].

Lesedidaktik und Leseförderung

Lenhard, W. (2019). *Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung* (2. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

Rosebrock, C. (2012). *Was ist Lesekompetenz, und wie kann sie gefördert werden?* Verfügbar unter https://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2012_3_Rosebrock.pdf [14.08.2023].

Rosebrock, C. & Nix, D. (2014). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung*. Hohengehren: Schneider.

Valtin, R. & Tarelli, I. (Hrsg.). (2014). *Lesekompetenz nachhaltig stärken – evidenzbasierte Maßnahmen und Programme*. Beiträge 16 der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Berlin: DGLS.

Valtin, Renate (2003): Methoden des basalen Lese- und Schreibunterrichts. In: Bredel, Ursula/Günther, Hartmut/Klotz Peter/Ossner, Jakob/Siebert-Ott, Gesa (Hrsg.): *Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch*, Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh, S. 760-771.

Schreibdidaktik und Schreibförderung

Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T. (Hrsg.). (2017). *Forschungshandbuch empirische Schreibdidaktik*. Münster: Waxmann.

Becker, Tabea (2008): Modelle des Schriftspracherwerbs: Eine kritische Bestandsaufnahme. In: *Didaktik Deutsch* 25, S. 78–95.

Philipp, M. (Hrsg.). (2019). *Grundlagen der effektiven Schreibdidaktik und der systematischen schulischen Schreibförderung* (7. Aufl.). Hohengehren: Schneider.

Handschriften und Handschriften

Bartnitzky, H., Brinkmann, E., Fruhen-Witzke, A., Hecker, U., Kindler, L. & v.d.Donk, B. (2016). *Grundschrift – Kinder entwickeln ihre Handschrift*. Frankfurt/M.: Grundschulverband.

Bulut, N. (2019). *Handschrift in der digitalisierten Welt*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/Faktencheck_Handschrift_in_der_digitalisierten_Welt.pdf [12.09.2023].

Odersky, E. (2018). *Handschrift und Automatisierung des Handschreibens*. Berlin: J.B. Metzler.

Rechtschreiben

Brinkmann, E. (Hrsg.). (2015). *Rechtschreiben in der Diskussion. Schriftspracherwerb und Recht-schreibunterricht*. Frankfurt a.M.: Grundschulverband.

Schulte-Körne, G. (2019). *Lese-/Rechtschreibstörung (LRS)*. Göttingen: Hogrefe.
Thomé, G. (2018). *Deutsche Orthographie. Historisch – systematisch – didaktisch*. Oldenburg: isb-Fachverlag.

Heterogenität im Schriftspracherwerb

Jambor-Fahlen, S. (2018). *Entwicklung der Lese- und Schreibleistungen*. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. Verfügbar unter https://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Publikationen/Mercator-Institut_Faktencheck_Entwicklung_der_Lese_und_Schreibleistungen_screen_final.pdf [12.09.2023].

Heller, V. (2012). *Kommunikative Erfahrungen von Kindern in Familie und Unterricht. Passungen und Divergenzen*. Tübingen: Stauffenberg.

Krifka, M. (2014). *Das mehrsprachige Klassenzimmer. Über die Muttersprachen unserer Schüler*. Berlin: Springer VS.

Wildemann, A. (2015). *Heterogenität im sprachlichen Anfangsunterricht. Von der Diagnose bis zur Unterrichtsgestaltung*. Seelze: Klett Kallmeyer.

Schriftspracherwerb in der Kultur der Digitalität

Frederking, V. & Krommer, A. (2019). *Digitale Textkompetenz*. Verfügbar unter <https://www.deutschdidaktik.phil.fau.de/files/2020/05/frederking-krommer-2019-digitale-textkompetenzpdf.pdf> [16.8.2023].

Hauck-Thum, U. (2018). Digitale Medien im Lese- und Literaturunterricht. In Bundeszentrale für politische Bildung, *Digitale Bildung in der Praxis*, werkstatt.bpb.de. Verfügbar unter <https://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/277475/adaptable-books-digitale-medien-im-lese-und-literaturunterricht> [16.08.2023].

Hauck-Thum, U. (2021). Grundschule und die Kultur der Digitalität. In U. Hauck-Thum & J. Noller (Hrsg.), *Was ist Digitalität? Philosophische und pädagogische Perspektiven* (S. 73–82). Stuttgart: Metzler.