

REFLEXIONSFRAGEN¹ FÜR DIE ENTWICKLUNG GESCHLECHTERSENSIBLER BILDUNG IN DER SCHULE²

EINE HANDLUNGSHILFE FÜR DIE ENTWICKLUNG UND DURCHFÜHRUNG IN DER PRAXIS

Grundlegende fächerunabhängige Aspekte	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie ordne ich die Auseinandersetzung mit Fragen geschlechtersensibler Bildung ein in die Ziele zur Bildung nachhaltiger Entwicklung? ▪ Welche Zusammenhänge sehe ich zwischen geschlechtersensibler Bildung und Demokratiepädagogik? ▪ ... 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welche Geschlechterrollen und – stereotypen sind mit bekannt? 	
Materialien und Beispiele:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bildet das von mir eingesetzte Material die Lebensrealität von Frauen, Männern und diversen Identitäten vielfältig ab? ▪ Sind diese Materialien frei von Geschlechterstereotypen? ▪ Werden sie ggf. kritisch reflektiert? ▪ Welche eignen sich für die Dramatisierung bzw. auch Nicht-Dramatisierung im Unterricht?³ ▪ ... 	
Selbstreflexion - Sprache	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ist meine Ausdrucksweise im Unterricht geschlechtergerecht? ▪ Verfasse ich Anschreiben, Einladungen, ... geschlechtergerecht? ▪ Welche geschlechtsneutralen Bezeichnungen verwende ich? ▪ Versuche ich mit meiner Arbeit alle Lernenden gleichermaßen zu erreichen? ▪ Habe ich als Lehrkraft meine eigene erworbene geschlechterbezogene Sozialisation reflektiert? ▪ Ist mir der Einfluss meiner eigenen Sozialisation auf Haltung und Verhaltensweisen als Lehrkraft bewusst? ▪ ... 	
Meine eigenen Fragen:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ... ▪ ... 	

¹ Unter Verwendung von Reflexionsfragen ZfSL Ge, modifiziert und ergänzt.

² Ausgerichtet an den ausgewiesenen Genderkompetenzen in „Pädagogische Orientierung für eine geschlechtersensible Bildung an Schulen in Nordrhein-Westfalen“, S. 11.

³ Vgl. „Pädagogische Orientierung für eine geschlechtersensible Bildung an Schulen in Nordrhein-Westfalen“, S. 14ff.

<p>Über diese(n) Aspekt(e) möchte ich mit einer Kollegin / einem Kollegen sprechen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ... ▪ ... ▪ ... 	
Fachdidaktische Gestaltung des Unterrichts	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ [Wie] Fördert mein Unterricht die Genderkompetenz der Lernenden? ▪ Welche Unterstützung bietet die jeweiligen Schulinternen Lehrpläne? ▪ Durch welche systemischen Absprachen fühle ich mich im Kontext geschlechtersensibler Bildung unterstützt? ▪ ... 	
Blick auf meine Lerngruppe(n):	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inwiefern berücksichtige ich geschlechterbezogene Lernausgangslagen – ohne Verstärkung von Stereotypen? ▪ Inwiefern berücksichtige ich neben dem Geschlecht andere Merkmale wie z. B. soziale oder kulturelle Herkunft? ▪ Welche Wechselwirkungen sind mir bekannt? ▪ ... 	
Auswahl von Inhalten:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Welche geschlechterspezifischen Unterschiede gibt es bezogen auf mein 1. Fach? ▪ Welche geschlechterspezifischen Unterschiede gibt es bezogen auf mein 2. Fach? ▪ Wie werden diese bearbeitet? ▪ Entwickle ich konkrete Beispiele zu gendergerechtem Unterricht? ▪ Welche Geschlechterfragen <i>als Unterrichtsinhalt</i> thematisiere ich regelmäßig? ▪ 	
Auswahl von Strukturen und Methoden:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wie werden in meinem Unterricht Gruppen zusammengesetzt? Wie setze ich Gruppen zusammen? ▪ Wie kann ich in meinem Unterricht erreichen, dass alle sich gleichermaßen angesprochen fühlen? ▪ Wie erreiche ich in meinem Unterricht, dass alle sich gleichermaßen äußern können? ▪ Wie gehe ich in meinem Unterricht mit unterschiedlichen Redeanteilen von Mädchen, Jungen und diversen Identitäten um? ▪ ... 	
Evaluation	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Werte ich Evaluationsergebnisse geschlechtsspezifisch aus? 	

■ ...	
...	
■ ...	
■ ...	
■ ...	